

ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта
на диссертационную работу Мухаметкаирова Арсланбека
Ерболатовича

«Психолого-педагогические условия развития гибких навыков
(soft skills) старшеклассников»

на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной
программе 8D01101 – Педагогика и психология

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений. Автор убедительно обосновывает необходимость целенаправленного развития soft skills у учащихся старших классов, опираясь на современные международные тенденции и требования рынка труда XXI века. Особую ценность представляет то, что исследование проведено в контексте казахстанской системы образования, что позволяет учесть национальные особенности и специфику образовательной среды Республики Казахстан.

Научная новизна работы заключается в системном подходе к проблеме развития гибких навыков через призму психологических особенностей старшеклассников и педагогических условий их формирования. Впервые в казахстанской педагогической науке предложено комплексное решение проблемы, включающее теоретическое обоснование, разработку структурно-содержательной модели и её экспериментальную апробацию.

Диссертант выделил шесть ключевых компонентов soft skills для старшеклассников: коммуникация, критическое мышление, целеполагание, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент и мотивация. Данный выбор хорошо согласуется с международными исследованиями в области образования и соответствует рекомендациям ведущих международных организаций (OECD, UNESCO, World Economic Forum).

Методологическая основа диссертации представляется весьма основательной. Автор опирается на четыре взаимодополняющих подхода: компетентностный, личностно-деятельностный, системный и метапредметный, что обеспечивает многоаспектность и глубину исследования. Такая методологическая база позволяет рассматривать развитие гибких навыков как целостный педагогический процесс, учитывающий как индивидуальные особенности учащихся, так и системные характеристики образовательной среды.

Заслуживает высокой оценки комплексность использованных методов исследования. Диссертант применил литературный анализ, моделирование, педагогический эксперимент с участием учащихся 10-х классов, диагностические методики и статистический анализ данных. Использование валидных и надежных инструментов диагностики (методики КОС-1, методика Старки, методика ОСД, методика Н. Холла, матрица

Эйзенхауэра, методика А.А. Реана) обеспечивает достоверность полученных результатов.

Диссертация имеет логичную и последовательную структуру. Все три главы взаимосвязаны и последовательно раскрывают поставленные задачи.

Первая глава содержит глубокий теоретический анализ проблемы развития гибких навыков в отечественном и зарубежном образовательном контексте. Автор демонстрирует от

личное участие в разработке и апробации предложенной модели, а также вносит вклад в широкий научный кругозор и способности к критическому осмыслению различных концепций.

Вторая глава представляет оригинальную структурно-содержательную модель развития soft skills у старшеклассников. Модель включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты, что обеспечивает её практическую применимость в условиях общеобразовательной школы.

Третья глава описывает экспериментальное исследование, проведенное на базе двух школ города Павлодара. Особо следует отметить качество экспериментальной работы: четко определены этапы, критерии и показатели развития гибких навыков, применены адекватные методы статистической обработки данных.

Практическая значимость работы очевидна. Разработанная структурно-содержательная модель представляет собой конкретную систему мер, методов и подходов, которая может быть эффективно использована в практике общеобразовательных школ. Результаты экспериментального исследования убедительно доказывают эффективность предложенной модели: статистический анализ подтвердил наличие значимых различий между экспериментальной и контрольной группами по всем шести направлениям развития гибких навыков.

Особую ценность представляют методические рекомендации для школьных психологов, учителей-предметников и родителей, разработанные по итогам исследования. Эти материалы могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников и в непосредственной образовательной практике.

Внедрение результатов исследования подтверждается актом о внедрении и свидетельствами авторских прав, что свидетельствует о реальной востребованности полученных результатов в образовательной практике Республики Казахстан.

Результаты диссертационного исследования получили достойное отражение в научных публикациях. Особо следует отметить наличие публикаций в международных базах данных Web of Science и Scopus, что свидетельствует о международном признании результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 работ, включая 11 статей в

журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан.

Тематика опубликованных работ охватывает различные аспекты исследуемой проблемы: теоретические вопросы развития soft skills, психологические условия их формирования, конкретные методы и технологии (геймификация, синектика, проектный метод, карьерное консультирование), что демонстрирует комплексность проведенного исследования.

Диссертационное исследование Мухаметкаирова Арсланбека Ерболатовича «Психолого-педагогические условия развития гибких навыков (soft skills) старшеклассников» представляет собой завершённое научное исследование, отвечающее всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).

Диссертант демонстрирует глубокое понимание исследуемой проблемы, владение современными методами научного исследования, способность к самостоятельному научному творчеству и критическому анализу. Положения, выносимые на защиту, логически обоснованы и подтверждены результатами экспериментальной работы.

Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие педагогической науки Казахстана и имеют важное значение для совершенствования практики общего среднего образования. Разработанная структурно-содержательная модель может быть использована в массовой образовательной практике, что подтверждает её социальную значимость.

На основании изложенного считаю, что диссертационная работа Мухаметкаирова Арсланбека Ерболатовича «Психолого-педагогические условия развития гибких навыков (soft skills) старшеклассников» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология. **Рекомендую диссертационную работу к публичной защите.**

Зарубежный научный консультант
доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
Иностранных языков №1
Российского экономического
университета имени
Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ

Н. Ю. Фоминых

Фоминых Н.Ю.



ПОДПИСЬ	<i>Фоминых Н.Ю.</i>	удостоверяю
Специалист по работе с персоналом	<i>Мицг</i>	
<i>Широнкина М.С.</i>		20 __ г.